

» youth

PARTNERSHIPS » EMPLOYABILITY

FROM INNOVATION TO SCALE

lessons learned from *entra21* and *Obra*

21–22 JUNE, 2011 » WASHINGTON, DC



PRINCIPALES HALLAZGOS DEL ESTUDIO SOBRE USO DE TIC EN LA FORMACION E INSERCIÓN LABORAL DE JOVENES

Javier Lasida

Pregunta y objetivos del estudio

¿Cómo inciden los usos innovadores de las TICs en la formación y la inserción laboral de los jóvenes desfavorecidos?

Se seleccionaron tres experiencias con innovaciones en la incorporación de TICs

FUP – Colombia

E.dúcate – Ecuador

Fundación Chile

Metodología

- Revisión de herramientas formativas y de registros de ejecución
- Grupos focales
- Entrevistas
- wiki
- Identificación y trabajo conjunto sobre aprendizaje principal

Los puntos de partida

Jóvenes de bajos ingresos, muchos con media incompleta.

Hay diferencias por país (especialmente al uso de TIC en el sistema educativo) y territoriales (conectividad).

- Una parte de los jóvenes (incluso bachilleres) no tenía ningún uso previo de TIC, incluso rechazo
- Otro sector las utilizaba sólo con fines sociales y recreativos.
- Tercer grupo usuario amplio y algunos autodidactas muy idóneos.

Tres hallazgos principales

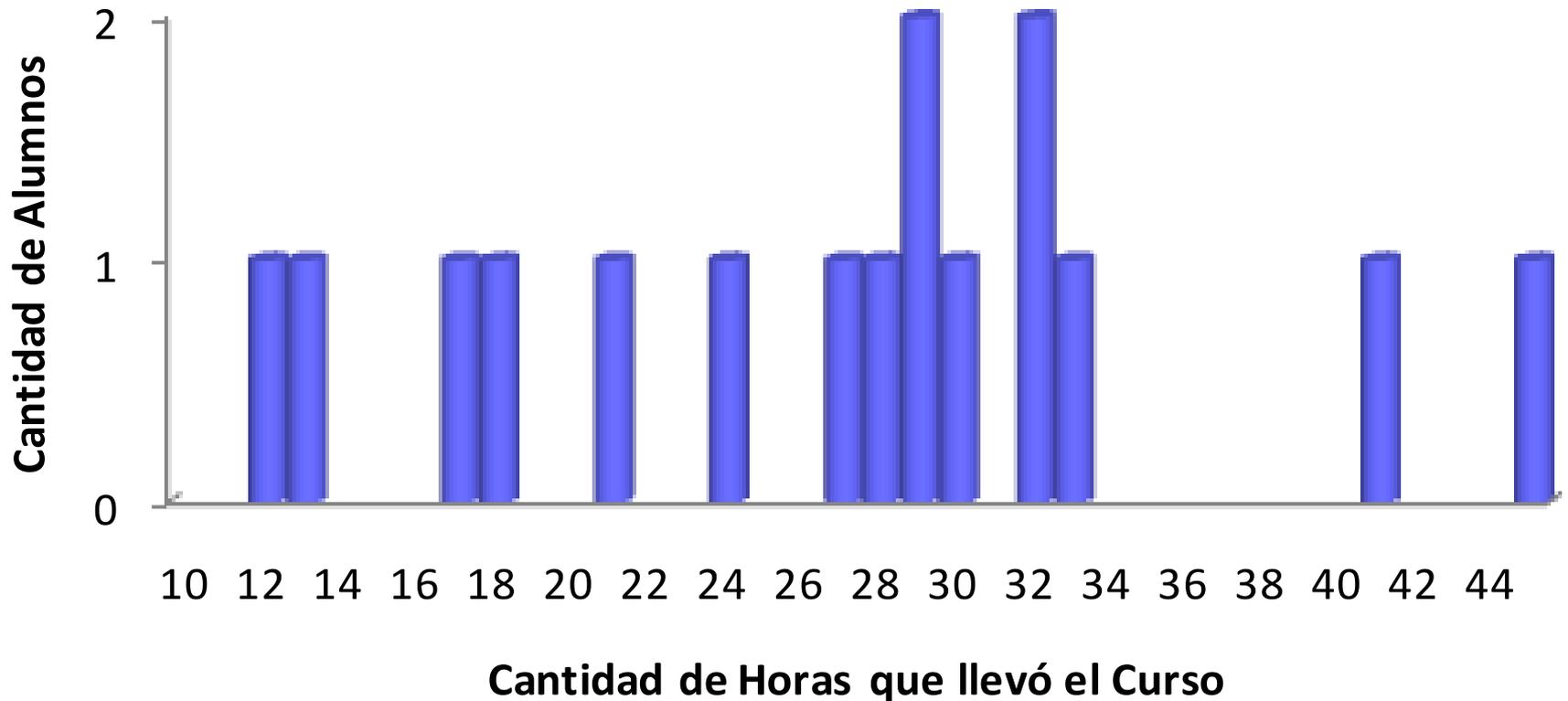
1. El aporte de las redes sociales a la formación y la inserción laboral

- Fortalecen la comunicación de los formadores con los jóvenes durante la formación y especialmente en la pasantía y la inserción laboral
- Facilitan la relación formadores-jóvenes-empresarios
- Requieren de un equipo que las gestione muy sistemáticamente

2. La adecuación a los ritmos de los jóvenes a través del autoaprendizaje

- Software “comprado” que combina información, ejercicios y autoevaluación
- Lo sigue cada joven a su ritmo: mostró importante diversidad de tiempos. Resulta incluso para los más lentos y los más rápidos.
- Requiere un software muy bien diseñado y sin problemas de aplicación
- ¿potencialidad para contribuir a la pertinencia?

Frecuencia de la cantidad de horas que le llevó a los jóvenes completar el curso de Excel



3. El portafolios virtual

- Herramienta de fácil uso, que permite incorporar evidencias al CV, diseñada especialmente
- Facilita la preparación para la búsqueda de empleo y mejora la información entregada al empleador
- Requiere formación docente y agilidad del software

Utilización: aportan motivación, competencias transversales y pertinencia

- El uso motiva a los jóvenes.
- Los familiariza con la informática, lo que contribuye a la “alfabetización informática” básica, importante como tal y para trabajo.
- Los adiestra en una herramienta crecientemente utilizada en el mercado de trabajo.
- Refuerza relación con los pares, que es un factor decisivo de la formación.
- Uso individual, pero en trabajo colectivo. Resistencia trabajar independientemente.

Las condiciones para usarlas

- Estrecha articulación con modalidades “convencionales”, presenciales y grupales
- Trabajo en equipo de los formadores
- Requieren docentes familiarizados con el uso de las TICs, que las hayan incorporado a sus estrategias de trabajo – redefinición de rol
- El límite de la computadora es no afectar el vínculo con los formadores y las clases prácticas
- Calidad de hardware y software; fallas interfieren fuertemente la formación

Comentarios finales

- Innovaciones requirieron mucha preparación y antecedentes institucionales. Se implementaron con prudencia.
- Gran potencialidad para desafíos que tienen planteadas las políticas
 - Mejorar comunicación y acompañamiento, especialmente en la práctica y la inserción laboral.
 - Personalizar el tiempo, un grupo sigue varios cursos.